

# Solutions potentielles

Par :

[REDACTED]  
Daniel Normand  
[REDACTED]

**Dans le cadre du cours :**

TEN-7001 | Approche systémique et analyse de besoins

**Travail présenté à :**

Mme Nadia Naffi

Faculté des sciences de l'éducation | Université Laval

10 décembre 2024



## Solutions potentielles proposées au Cégep Limoilou

En continuité avec l'analyse de besoins faite pour le Cégep Limoilou, voici six solutions originales qui favoriseront l'atteinte de la performance visée, soit que les enseignants discernent les usages positifs et négatifs de l'IAG dans leur cours. Les solutions se complètent et forment un tout.

Les six solutions proposées sont accompagnées d'une courte description, du public concerné et d'une justification en lien avec un ou plusieurs des objectifs de performance suivants. La référence à ces objectifs se fera par l'intermédiaire de leurs étiquettes respectives.

### Les 5 objectifs de performance :

**1** – En l'absence de mesures réglementaires explicites concernant l'IAG en enseignement, **appliquer les politiques et les principes directeurs émis par le Cégep et par le ministère de l'Enseignement supérieur à ce sujet**, en adoptant une démarche proactive et adaptable.

Appliquer les politiques

**2** – Dans les limites du cadre éthique et réglementaire du Cégep et de sa vocation, **informer les étudiants sur les usages potentiels de l'IAG dans le cadre du cours**, en respectant le critère de l'alignement pédagogique, tel que décrit dans le document *Intelligence artificielle générative en enseignement supérieur : enjeux pédagogiques et éthiques* (Conseil supérieur de l'éducation et Commission de l'éthique en science et en technologie, 2024, p.XII)

Informers les étudiants

**3** – Dans le contexte des activités réalisées en classe, **guider les étudiants en promouvant un usage éthique de l'IAG**, d'une manière qui s'adapte au contenu du cours.

Promouvoir l'usage éthique

**4** – Étant donné leur usage potentiel des technologies d'intelligence artificielle générative, **évaluer les étudiants qui participent au cours avec un souci d'équité**, d'intégrité et de transparence, en accord avec les règles et principes énoncés dans la *Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages* (Cégep Limoilou, 2014)

Évaluer les étudiants

**5** – En tenant compte des sources d'informations disponibles et de l'évolution rapide des technologies d'IAG, **améliorer ses connaissances à propos de l'IAG** en dédiant un minimum de 3 heures de développement professionnel par semestre à l'étude et à la pratique de ces technologies.

Améliorer ses connaissances

# VOIR GRAND



## Solution 1



## Solution 2



## Solution 3



## Solution 4



## Solution 5



## Solution 6



# # 1

## Votre ligne de secours en IAG

Une ligne de dépannage téléphonique dédiée à l'IAG propose un service de soutien technique et pédagogique en temps réel pour aider les enseignants à intégrer l'IAG dans leur enseignement de manière éthique et efficace.

**Pour qui?** Les personnes enseignantes du Cégep Limoilou.

### Objectifs:

Appliquer les politiques

Promouvoir l'usage éthique

Améliorer ses connaissances

Cette solution aide les enseignants à surmonter les défis techniques et pédagogiques en fournissant un soutien personnalisé qui répond directement aux besoins spécifiques. En facilitant l'accès à des informations fiables, elle permet d'appliquer les directives institutionnelles et de promouvoir un usage éthique et transparent auprès des étudiants.

# # 2

## CEGEPIA : Le GPT du Cégep Limoilou

Un module d'IAG conçu spécifiquement pour les cégeps, offrant un outil éducatif qui favorise la collaboration entre enseignants et étudiants, l'apprentissage personnalisé et le respect de la confidentialité des données.

**Pour qui?** Les personnes enseignantes et étudiantes du Cégep Limoilou.

### Objectifs:

Informar les étudiants

Évaluer les étudiants

Appliquer les politiques

Promouvoir l'usage éthique

Améliorer ses connaissances

CégePIA aide les enseignants à intégrer efficacement l'IAG en s'appuyant sur un outil local, sécurisé et pédagogique. En favorisant l'apprentissage personnalisé et en renforçant la collaboration, il soutient les enseignants dans l'application des principes institutionnels, tout en permettant une adaptation fluide aux besoins pédagogiques et éthiques.

## # 3

## Devenir mentor en IAG

Une formation en ligne modulaire où les enseignants accumulent des badges pour valider leurs compétences en IAG, devenant ultimement des mentors pour accompagner leurs collègues dans l'intégration de ces technologies.

**Pour qui?** Les personnes enseignantes du Cégep Limoilou.

### Objectifs:

Appliquer les politiques

Promouvoir l'usage éthique

Améliorer ses connaissances

Cette formation permet aux enseignants d'acquérir des compétences approfondies et de devenir des ressources clés pour leurs collègues. En favorisant un apprentissage collaboratif et une expertise partagée, elle renforce la maîtrise des outils d'IAG et leur intégration éthique, contribuant à une application cohérente des principes directeurs au sein du cégep.

## # 4

## Forum de connaissances IAG

Un espace numérique inspiré du Knowledge Forum, où les enseignants peuvent partager des ressources, poser des questions, et coélaborer des pratiques pédagogiques liées à l'IAG afin d'améliorer leurs compétences.

**Pour qui?** Les personnes enseignantes du Cégep Limoilou.

### Objectifs:

Informar les étudiants

Évaluer les étudiants

Appliquer les politiques

Promouvoir l'usage éthique

Améliorer ses connaissances

Le Forum de Connaissances IAG permet aux enseignants de collaborer pour mieux appliquer les principes directeurs, d'échanger des stratégies pour informer les étudiants sur l'IAG, et de partager des pratiques pour guider leur usage éthique. Cette collaboration soutient des évaluations transparentes et favorise un apprentissage continu entre pairs.

## # 5

### « Littérature IAG : L'aventure éthique »

Un jeu immersif pour les étudiants, leur offrant des scénarios interactifs où ils explorent les usages de l'IAG, résolvent des dilemmes éthiques et renforcent leurs compétences en littérature de l'IAG.

**Pour qui?** Les personnes étudiantes du Cégep Limoilou.

**Objectifs:**

Informer les étudiants

Promouvoir l'usage éthique

Ce jeu ludique permet aux étudiants d'explorer concrètement les usages de l'IAG tout en les sensibilisant à son alignement pédagogique. À travers des scénarios interactifs, il favorise une réflexion critique et guide les étudiants vers un usage éthique et responsable adapté au contenu du cours.

## # 6

### Vidéo humoristique

#### « 2050 se souvient : Les débuts de l'IAG en classe »

Ce court-métrage se déroule en 2050, où une technologie révolutionnaire, **NeuroSynapse 360**, bouleverse l'éducation. Les enseignants racontent alors à leurs étudiants une « vieille histoire » de 2024 : comment ils ont appris à discerner les usages positifs et négatifs de l'IAG.

**Pour qui?** Les personnes enseignantes et étudiantes du Cégep Limoilou.

**Objectifs:**

Informer les étudiants

Promouvoir l'usage éthique

Améliorer ses connaissances

La trame futuriste capte l'attention des enseignants et étudiants en offrant des stratégies concrètes pour informer sur les usages pédagogiques de l'IAG. À travers des exemples pratiques, elle guide vers un usage éthique adapté aux cours et encourage le perfectionnement continu des connaissances sur l'IAG.

## IAgraphie:

OpenAI (2024). *ChatGPT* (Version 4o) [Grand modèle de langage]. Extrait de <https://chatgpt.com/>